授業改善推進中期プラン　国語〔小学校第4学年〕

昭島市立田中小学校

学年等		項目	内　容
令和8年度　第4学年	令和8年10月	学習に関する児童の実態・課題	○目的に応じて、課題や出来事について、自分の考えや感じたことなどを相手に伝わ るように工夫して話したり、聞いたりして考えを広げようとすることができる。 △読み取った情報を分かりやすく整理して書くことに課題がある。
		教科で身に付けさせたい資質・能力	・文章を正確に理解し、適切に書いて表現する資質・能力を高めたい。 ・日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養えるようにしたい。
		具体的な授業改善の方策	・情報と情報との関係を明らかにする時間を十分にとり、主述の関係や基本的な文の構成、つなぎ言葉を用いて、適切な文章を書く力を養う。また、自分や相手の文章を読み合い、直していく時間を大切に扱っていく。
	年度末	第4学年における児童の達成度と第5学年に向けての課題	
令和9年度　第5学年	令和9年10月	学習に関する児童の実態・課題	
		教科で身に付けさせたい資質・能力	
		具体的な授業改善の方策	
	年度末	第5学年における児童の達成度と第6学年に向けての課題	
令和10年度　第6学年	令和10年10月	学習に関する児童の実態・課題	
		教科で身に付けさせたい資質・能力	
		具体的な授業改善の方策	
	年度末	小学校6年間のまとめと中学校への引継事項	

授業改善推進中期プラン **算数**〔小学校第4学年〕

昭島市立田中小学校

学年等		項 目	内　容
令和8年度 第4学年	令和8年10月	学習に関する児童の実態・課題	○東京ベーシックドリルの調査から、整数や小数の足し算は85%の児童が正答している。 △数理的に表現・処理する技能が十分に身に付いていない。特に式による表現が20%を下まわっている。また、図形に関わる内容が20%を下回っている。
		教科で身に付けさせたい資質・能力	・問題文を適切に読み取り、数学的な表現を用いて簡潔に表したり、目的に応じて柔軟に表したりすることを通して、図や表や式を用いて解決していく力をつける。 ・図形の学習では具体物操作の時間を十分にとり、前年度の学習を踏まえた上で理解度を高めていく。
		具体的な授業改善の方策	・毎回の授業で、問題文から分かることや問われていることに色分けし、教師が導入時の理解度の把握できるようにし、児童が問題を十分に捉えられるようにしていく。また、図形や表にして情報を整理する時間を大切に扱う。 ・図形に触れる時間を十分に設定し、体験的に学んだり、前学年の理解に戻ったりしていく。
	年度末	第4学年における児童の達成度と第5学年に向けての課題	
令和9年度 第5学年	令和9年10月	学習に関する児童の実態・課題	
		教科で身に付けさせたい資質・能力	
		具体的な授業改善の方策	
	年度末	第5学年における児童の達成度と第6学年に向けての課題	
令和10年度 第6学年	令和10年10月	学習に関する児童の実態・課題	
		教科で身に付けさせたい資質・能力	
		具体的な授業改善の方策	
	年度末	小学校6年間のまとめと中学校への引継事項	