

授業改善推進中期プラン 国語〔小学校第4学年〕

昭島市立田中小学校

学年等		項 目	内 容
令和6年度 第4学年	令和6年10月	学習に関する児童の実態・課題	○登場人物の気持ちに共感できる児童が多い。 ▲自分の考えたことを根拠をもって文章に表すことが苦手。
		教科で身に付けさせたい資質・能力	根拠に基づき、自分の考えを表現する力
		具体的な授業改善の方策	話型を提示し、自分の気持ちの表現方法を指導したり、自分の伝えたいことに当てはまる言葉を見付けられるように、国語辞典で言葉を調べさせたり、読書をしたりして、語彙力を増やしたりする。
	年度末	第4学年における児童の達成度と第5学年に向けての課題	○文章の組み立て方を確認したり、相手に伝わりやすいように理由や具体例を選んだりすることで、自分の考えを文章に表せるようになってきた。 ▲既習漢字を使って文章を書くことを苦手とする児童が多数いるため、今後も漢字の復習をしていく必要がある。
令和7年度 第5学年	令和7年10月	学習に関する児童の実態・課題	
		教科で身に付けさせたい資質・能力	
		具体的な授業改善の方策	
	年度末	第5学年における児童の達成度と第6学年に向けての課題	
令和8年度 第6学年	令和8年10月	学習に関する児童の実態・課題	
		教科で身に付けさせたい資質・能力	
		具体的な授業改善の方策	
	年度末	小学校6年間のまとめと中学校への引継事項	

授業改善推進中期プラン 算数〔小学校第4学年〕

昭島市立田中小学校

学年等		項 目	内 容
令和6年度 第4学年	令和6年10月	学習に関する児童の実態・課題	○繰り返し時間を掛けて問題に取り組むと、理解できる児童が多い。 ▲繰り上がり、繰り下がりの計算や、かけ算九九など計算の基本が十分ではない。
		教科で身に付けさせたい資質・能力	基礎基本の定着をし、自分の力で問題解決できる力
		具体的な授業改善の方策	特に、単元の初めでは確認の時間を多くとり、スモールステップで取り組めるようにする。学習の最後には補充プリントに取り組ませることで、基礎基本の定着を図る。
	年度末	第4学年における児童の達成度と第5学年に向けての課題	○授業の始めの復習や家庭学習での積み重ね、少人数学習により、児童の進度に合わせた学習を展開することができた。 ▲特にわり算の筆算については、基礎基本の定着のためにも引き続き、復習の時間が必要である。
令和7年度 第5学年	令和7年10月	学習に関する児童の実態・課題	
		教科で身に付けさせたい資質・能力	
		具体的な授業改善の方策	
	年度末	第5学年における児童の達成度と第6学年に向けての課題	
令和8年度 第6学年	令和8年10月	学習に関する児童の実態・課題	
		教科で身に付けさせたい資質・能力	
		具体的な授業改善の方策	
	年度末	小学校6年間のまとめと中学校への引継事項	

